

De functionele klas

Een functionele klas: voor welke leerlingen?

- Voor de oudere leerlingen die al geruime tijd op hetzelfde niveau (voor taal en/of rekenen) blijven werken en nog maar weinig vooruitgang boeken op schoolse zaken (taal en rekenen). Hierdoor raken ze vaak ook school- en leermoe en tonen ze nog maar weinig interesse voor het schoolse gebeuren.
- Vaak zijn dit ook de leerlingen die behoefte hebben aan een sterke persoonlijke begeleiding.

Doelstellingen en voordelen van een functionele klas

In de functionele klas probeert de leerkracht via de alternatieve werkwijze de schoolse kennis en vaardigheden te vergroten en te verdiepen. Bovendien is het leren toepassen van de schoolse vaardigheden (taal en rekenen) binnen het alledaagse leven het hoofddoel.

Het is de bedoeling de leerlingen aan te leren dat de schoolse vaardigheden wel degelijk hun nut hebben bij alledaagse activiteiten.

Bijvoorbeeld:

- het wegen van de ingrediënten om een taart te bakken
- procenten berekenen tijdens de koopjesperiode (bv. 30 % korting)
- een tabel aflezen om de juiste trein te kunnen nemen.

Via concrete uitgewerkte projecten zien en ondervinden de leerlingen dat ze met de aangeleerde dingen (uit taal- en rekenlessen) later echt iets zullen kunnen doen en bereiken.

Door de alternatieve werkwijze en meer interactie wordt er een beroep gedaan op een grotere verantwoordelijkheidszin. De leerlingen van deze klas krijgen ook een aantal taken binnen de hele school, zoals bijvoorbeeld: dagelijks koffie zetten voor de leerkrachten, dagelijks de afwas doen, éénmaal per maand een kookweek, kopen en zetten van de kerstboom in de gang, ...

Bovendien worden ze hierin gestimuleerd om met elkaar samen te werken en op die manier leren ze ook taken verdelen en plannen. Hun eigenwaarde en zelfstandigheidsgevoel stijgt.

In de functionele klas is er minder prestatiedruk dan in de andere klassen. De leerlingen voelen en merken dat ze naast de schoolse vaardigheden (die al een tijdje bijna niet meer evolueren) zelf iets kunnen bereiken en voelen zich op die manier nuttiger.

Bovendien stijgt hun eigenwaarde en hun algemeen welbevinden, daar ze voelen dat er toch nog zaken zijn die ze kunnen en die ze bijleren. Want leerlingen die op school gebied reeds een aantal jaar een stagnatie kenden, werden met zoveel faalervaringen geconfronteerd, dat ze de moed vaak al hebben laten zakken en daar bovenop een negatief zelfbeeld ontwikkelden. Het opdoen van succeservaringen in de functionele klas is dan ook van groot belang.

De functionele klas werkt aan de hand van projecten

Binnen het thema van het project moet de mogelijkheid er zijn om realistische en zinvolle activiteiten uit te werken, waarin zoveel mogelijk leerdomeinen aan bod komen, zijnde Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden en 'leren leren'.

Het project moet aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Ze moeten het project als zinvol ervaren en er zich in kunnen herkennen.

Er moet mogelijkheid zijn tot inspraak van de leerlingen, tot zelfstandig werk, tot initiatiefname en tot groepswork.

Een project wordt gekozen omdat het past binnen de gehele schoolwerking, omdat het thema zich vanuit de actualiteit aanbiedt, ...

Voorbeelden projectthema's:

- kookweek (éénmaal per maand)
- een nieuwe start (begin van het schooljaar)
- gezonde voeding (passend binnen project op de hele school)
- 'maak tijd voor het ontbijt'
- vervoer
- EHBO
- apotheek, gebruik van proton