



Visie op ouderbetrokkenheid en onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning

Situering

Het belang van de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school is in de afgelopen jaren vanuit ervaring en onderzoek voldoende aangetoond (*Pomerantz, Moorman & Lirwack, 2007; Verdonk 2005; Pittomvils, 2009; Powell, Son, File & Juan, 2010*).

Onderzoek (*Pomerantz et al, 2007*) wijst uit dat leerprestaties van kinderen omhoog gaan en spijbelgedrag van kinderen afneemt naarmate er meer ouders betrokken zijn bij het onderwijs en naarmate de betrokkenheid van ouders groter is.

Kinderen doen het beter op school naarmate het pedagogisch klimaat thuis en op school beter op elkaar afgestemd zijn. Bovendien werkt het voor kinderen stimulerend om te ervaren dat hun ouders de school belangrijk vinden.

Vandaar dat we met het hele team een visie opmaken rond ouderbetrokkenheid met daaronder een specifiek luik onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning. Dit is een onderdeel van 'educatief partnerschap'.

Visie

Wij zien ouderbetrokkenheid als een niet-vrijblijvende*, gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).

In onze school zien wij onderwijs en opvoeding als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en onderwijspersoneel. We kiezen ervoor om ouders gewoon ouders te noemen. De emotionele betrokkenheid van ouders is zo uniek dat deze relatie nooit weer te geven is in termen van 'klanten' of 'partners'. Een ouder is immers heel kwetsbaar als het om zijn kind gaat.

Wel heeft de relatie tussen school en ouders klant- en partnerschapkenmerken.

Als wij ouders als ouders benoemen en benaderen, dan ontstaat er respect voor hun bijzondere rol, hun specifieke en soms irrationele emoties.

Ouderbetrokkenheid is geen doel op zich. Het moet een onderdeel zijn van een integrale aanpak van schoolontwikkeling. **Het doel is: een blijvende constructieve relatie tussen school en ouders in het belang van de leerling.**

*het niet-vrijblijvende geldt zowel voor de school als de ouders

De drie aspecten van ouderbetrokkenheid:

1. Contact en communicatie:

- Hoe informeren wij de ouders (mondeling en schriftelijk).
- Welke mogelijkheden bieden wij ouders om met ons in gesprek te gaan.

2. Ouderparticipatie:

- Informeel: hulp bij activiteiten.
- Formeel: vriendenkring, schoolraad.

3. Educatief partnerschap:

- Hoe kunnen ouders bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind op school (vb. voldoende rust, voeding, ...).
- Hoe kunnen de ouders bijdragen aan de ondersteuning van de leeractiviteiten thuis (vb. rustige plaats om huiswerk te maken) .
- Hoe kan de school de ouders hierbij ondersteunen: dat noemen wij **onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning (OO)**.

Situering van onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning:

Bij de analyse van de beginsituatie rond de drie actieterreinen: taalvaardigheid (bijlage 1), onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning (bijlage 2) en netwerken (zie bijlage 3) bleek dat er meer knelpunten waren bij de actieterrein onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning dan bij de andere actieterreinen.

Na de bespreking van de resultaten van de bevragingen, op de personeelsvergadering van 16 februari 2012, kozen wij voor de actieterrein onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning binnen het kader van ouderbetrokkenheid (bijlage 4).

Doelstellingen

We willen volgende **doelstellingen**, die gedefinieerd zijn geweest in de analyse van de beginsituatie, nastreven (bijlage 5):

1. Participatie en betrokkenheid van de ouders verhogen.
2. Het educatief partnerschap (aspect onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning) versterken.
3. De communicatie (mondelinge en schriftelijke) tussen ouders en school optimaliseren.

Acties

Deze doelstellingen worden geconcretiseerd in ons GOK-beleidsplan.